

Ako inovatívne učiť na vysokej škole

Kurz profesionálneho rozvoja pre doktorandov a začínajúcich učiteľov



FILOZOFICKÁ FAKULTA

Univerzita Komenského
v Bratislave

Všeobecné informácie:

1. Cieľ kurzu

Tento kurz si kladie za cieľ prispieť k celkovému zvýšeniu kvality vyučovania na Univerzite Komenského v Bratislave, a to zlepšovaním učiteľských kompetencií začínajúcich pedagógov, ktorí vyučujú z pozície asistentov alebo v niektorých prípadoch ako vedúci jednotlivých kurzov. Kurz poskytne účastníkom teoretický a praktický základ pre vyučovanie na vysokej škole, vrátane inovatívnych metód. Očakávame účasť 10-15 doktorandov a začínajúcich pedagógov. Ponúkame ho v slovenčine, pričom dopĺňa dva už existujúce kurzy: Ako učiť zahraničných študentov a Akademické písanie, ktoré prebiehajú v anglickom jazyku. Kurz realizujeme ako súčasť projektu HOSUED.

2. Očakávané výstupy vzdelávania

Na konci kurzu by účastníci mali vedieť:

- pripraviť plán hodiny a viesť vyučovanie v kurzoch s malými a veľkými skupinami študentov s využitím prístupu vzdelávania orientovaného na študenta

- navrhnuť a implementovať vhodné metódy hodnotenia dosiahnutých výsledkov študentov, a to samostatne, v spolupráci s vedúcou/im kurzu a ďalšími spolupracovníkmi
- kriticky reflektovať vlastné vyučovanie s využitím spätnej väzby od študentov, kolegov a výsledkov práce študentov
- vyhodnotiť výsledky vyučovania v SOTL (scholarship of teaching and learning) štúdiu

3. Akreditácia:

Kurz je akreditovaný na národnej aj medzinárodnej úrovni. Na národnej úrovni kurz akreditovala Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. Účastníci, ktorí sú študentmi doktorandského štúdia, získajú v každom semestri kurzu 6 ECTS kreditov.

Kurz je na medzinárodnej úrovni akreditovaný britskou Staff and Educational Development Association (SEDA). Absolventi kurzu získajú od SEDA medzinárodne platný certifikát.

4. Tím vyučujúcich kurzu:

Koordinátorka kurzu

Hlavatá, Lucia, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(lucia.hlavata@uniba.sk)

Vedúci workshopov/kouči

Dvorská, Darina, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(darina.dvorska@uniba.sk)

Hlavatá, Lucia, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(lucia.hlavata@uniba.sk)

Medveďová, Jana, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(jana.medvedova@uniba.sk)

Pleschová, Gabriela, *PF HEA, Univerzita Komenského v Bratislave*
(gabriela.pleschova@uniba.sk)

Sedláková, Markéta, *Masarykova univerzita*
(sedlakovamarketa@mail.muni.cz)

Strakoš, Jozef, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(strakos@fedu.uniba.sk)

Varchola, Jaroslav, *Univerzita Komenského v Bratislave*
(jaroslav.varchola@fmed.uniba.sk)

Koordinátorka koučov:

Pleschová, Gabriela, PF HEA, *Comenius University in Bratislava,*
Slovakia (gabriela.pleschova@uniba.sk)

5. Metódy, štruktúra a formát kurzu

Kurz využíva aktivizačné vyučovanie ako kľúčovú metódu, prostredníctvom ktorej si účastníci rozvíjajú vedomosti a zručnosti a tento prístup využívajú aj všetci lektori kurzu. Aktivizačným vyučovaním sa myslí spôsob, kedy sa účastníci učia inak ako prevažne počúvaním lektorov a čítaním zadanej literatúry. Inými slovami vedúci workshopov modelujú taký spôsob vyučovania, aký neskôr očakávame od účastníkov kurzu.

Lektori vytvárajú počas kurzu pre účastníkov širokú škálu príležitostí ako formulovať vlastné porozumenie preberaných konceptov, vyskúšať si nové metódy vyučovania, spolupracovať s kolegami v malých skupinách a vymieňať si spätnú väzbu. Okrem toho povzbudzujeme a vedieme účastníkov k tomu, aby vo vlastnom vyučovaní využívali aktivizačné metódy, a to prostredníctvom:

- **série 8 workshopov**, v trvaní spolu 24 hodín. Cieľom týchto workshopov je pomôcť účastníkom stať sa kompetentnými a sebavedomými vyučujúcimi. K dosiahnutiu tohto cieľa učíme účastníkov kľúčové koncepty ako napríklad vzdelávanie orientované na študenta, reflektívne učenie, priebežné a záverečné hodnotenie, SOTL a koncept konštruktívneho prepojenia cieľov, aktivít a hodnotenia a ako tieto koncepty môžu využiť pri plánovaní kurzov, hodín, vedení kurzov a hodnotení študentov. Workshopy by mali účastníkom pomôcť rozšíriť svoj repertoár vyučovacích metód, ktoré vedia využívať na podporu aktivizačného učenia sa a učenia sa

navzájom. Pred každým workshopom účastníci vypracujú krátke písomné zadanie (1. semester). Účasť na workshopoch je povinná. Ak sa účastník kurzu výnimočne nemôže zúčastniť, vypracuje náhradnú úlohu zadanú lektorom workshopu.

- **časť „dizajnu vlastných hodín kurzu,“** počas ktorej účastníci vypracujú návrh troch alebo viacerých hodín (seminárov, prednášok a pod), ktoré rešpektujú princípy dobrého učenia sa. Počas tejto časti kurzu účastníci zároveň vypracujú aj plán výskumu očakávaných dopadov vlastného vyučovania. Počas práce na oboch úlohách budú účastníkov podporovať a viesť tzv. online koučovania (spomedzi lektorov jednotlivých workshopov). Počas tejto časti kurzu sa účastníci stretnú so svojimi kolegami a lektormi, aby ukázali progres svojich vyučovacích plánov a dizajn výskumu. Počas stretnutia budú zdieľať nápady, ktoré plánujú implementovať do svojho vyučovania a ako zamýšľajú vyhodnotiť dopady svojho nového spôsobu vyučovania na študentov (2. semester).
- **časť „vyučovania kurzu“**, v rámci ktorej účastníci odučia tri a viac stretnutí pre skupinu študentov bakalárskeho alebo magisterského stupňa štúdia. Každý účastník si pozve aspoň jedného kolegu na pozorovanie svojej hodiny a požiada ho/ju, aby vyplnil pozorovací hárok pripravený organizátormi kurzu (2. semester).
- **časť vyhodnotenia vyučovania**, počas ktorej napíšu účastníci štúdiu. V nej vyhodnotia dopady nového spôsobu vyučovania na študentov. Účastníkov kurzu povzbudíme, aby svoje štúdie prezentovali počas 2022 European Conference on Teaching and Learning Politics, IR and European Studies), ktorá sa uskutoční 8. -9. júna 2022 v Bratislave a na ďalších podujatiach, ktoré im odporučia lektori kurzu (2. semester).

6. Náklady a financovanie

Účasť na kurze je bezplatná. Kurz je financovaný z grantu Erasmus+, ktorý pokrýva náklady kurzu, účasť na workshopoch aj nasledujúcu fázu spolupráce s koučom.

7. Pre koho je kurz určený a prihlasovanie na kurz

a. Pre koho je kurz určený:

Kurz je určený pre študentov doktorandského stupňa štúdia zo všetkých odborov Univerzity Komenského v Bratislave zahŕňajúc tiež uchádzačov, ktorí už sú držiteľmi titulu PhD. Vzhľadom na požiadavky kurzu očakávame, aby účastníci kurzu odučili v letnom semestri 2022 najmenej tri prednášky/semináre/tutoriály apod., a ak je to možné, zároveň sa podieľali na hodnotení svojich študentov. Všetci účastníci by mali mať predchádzajúcu skúsenosť s vyučovaním (viedli prednášky/semináre na bakalárskom alebo magisterskom stupni štúdia). Ak uchádzač/ka uvažuje nad prihlásením na kurz bez predchádzajúcej skúsenosti s vyučovaním, odporúčame vopred kontaktovať administrátorku kurzu.

Napriek tomu, že kurz vedieme v slovenčine, očakávame znalosť anglického jazyka potrebnú pre prácu s materiálmi počas kurzu (najmä schopnosť čítať odborné texty v angličtine).

b. Prihlasovanie:

Záujemcovia predkladajú spolu s prihláškou nasledujúce dokumenty:

1. Životopis (1-2 strany)

V životopise by mali byť zvýraznené: predchádzajúce vzdelanie, predošlé a súčasné pracovné skúsenosti v súvislosti s učením, oblasti vedeckého záujmu, oblasti záujmu vo vyučovaní

2. Krátka esej reflektujúca učiteľské skúsenosti uchádzača

Veseji by mali uchádzači reagovať na tieto témy:

- Čo charakterizuje kurzy, ktoré uchádzač/ka doteraz učil/a. (Názov, predmet, veľkosť skupiny, úroveň, zloženie skupiny, počet stretnutí za týždeň, dĺžka prednášky/semináru, pripravenosť študentov atď.) Aká bola jeho/jej hlavná úloha ?
- Ak uchádzač/ka odučil/a viac ako jeden kurz, preferujeme, aby si vybral/a jeden, ktorý veseji bližšie rozoberie
- Akým spôsobom uchádzač/ka vyučoval/a? Prevládajúce vyučovacie metódy, skúsenosti s inými metódami: prednášky, diskusie, hry, práca v skupinách, simulácie
- Ktorý aspekt vyučovania fungoval dobre? Aké boli najväčšie výzvy a ako sa s nimi vyrovnal/a?
- S kým uchádzač/ka najčastejšie konzultoval/a vyučovanie? Čo tieto diskusie priniesli a do akej miery boli užitočné pre jeho/jej ďalší pedagogický rozvoj?

3. Motivačný list (400-600 slov)

Uchádzač/ka by mal/a popísať svoju motiváciu participovať na kurze, plány a ambície v súvislosti sučením a reagovať na nasledujúce otázky:

- Aký je hlavný dôvod pre prihlásenie sa na tento kurz?
- Čo charakterizuje dobré učenie?
- Akým typom učiteľa sa uchádzač/ka chce stať? Čo v súčasnosti robí pre to, aby sa stal/a lepším učiteľom?
- Ako by sa uchádzač/ka rád/a videl na konci tohto kurzu v súvislosti s tým ako sa vidí dnes? Aký typ rozvoja má uchádzač/ka na mysli?

Kritériá výberu:

Ponúkame 15 miest pre učiteľov z Filozofickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave a ďalších fakúlt. Pri výbere účastníkov kurzu použijeme nasledujúce kritériá:

- úroveň záujmu participovať na kurze, zahŕňajúca očakávanie, že záujemca odučí vybraný kurz (alebo časť kurzu),
- úroveň záväzku pracovať ako učiteľ, zlepšovať svoje vlastné vyučovanie, a výsledky vzdelávania študentov
- všeobecná kvalita prihlášky.

Uchádzači môžu pred prihlásením prekonzultovať svoje prihlášky s koordinátorkou kurzu, Dr. Hlavatou e-mailom (lucia.hlavata@uniba.sk) alebo telefonicky (02 9013 2051)

7. Úlohy pred začiatkom kurzu

Uchádzači pred začiatkom kurzu odovzdajú sylaby a plán vyučovania jednej hodiny (seminár, prednáška a pod.), ktorú v poslednom období učili.

Hodnotenie progresu účastníkov

Počas workshopov sú účastníci priebežne hodnotení: dostávajú spätnú väzbu na jednotlivé úlohy, aby dokázali identifikovať svoje silné stránky a oblasti, na ktorých chcú ďalej pracovať. Hlavnou hodnotenou úlohou kurzu je plán krátkej ukážky vlastného vyučovania (microteaching), demonštrácia vyučovania a písomná reflexia tejto skúsenosti. Úspešné uskutočnenie ukážky vyučovania a tým spojených úloh je podmienkou pre postup do online časti kurzu. V opodstatnených prípadoch môže účastník odovzdať iné písomné zadanie, v ktorom preukáže dosiahnutie očakávaných výsledkov vzdelávania sa na tomto kurze.

Počas online časti vypracujú účastníci päť písomných zadaní. Očakávame sa, že budú vypracované v najvyššej možnej kvalite. Pre tie zadania, kde sa predpokladá odovzdanie prvej a prepracovanej verzie vyžadujeme pre úspešné ukončenie kurzu obe verzie. Prepracovaná úloha by mala reagovať na odporúčania a návrhy zo strany koučov, ktoré uviedli v spätnej väzbe k prvej odovzdanej verzii.

Každé zo zadaní odovzdá účastník/čka do určeného dátumu.

Koordinátorka kurzu a kouč sa môžu prispôbiť naliehavej situácii v povinnostiach účastníka/čky, vyžaduje sa však, aby účastník/čka informovali o vzniknutej situácii hneď ako je to možné. Koučovia sa môžu rozhodnúť, že budú účastníkom pripomínať blížiac sa termíny odovzdania úloh, ale zostáva povinnosťou účastníkov odovzdať úlohy načas a v prípade potreby komunikovať s koučom.

Účastníci odovzdávajú úlohy prostredníctvom MS Teams a koučovia svoju spätnú väzbu nahrávajú tiež prostredníctvom MS Teams.

10. Webstránka kurzu

Základné informácie o kurze sú k dispozícii na webstránke

<https://fphil.uniba.sk/sluzby/impact/kurz-ako-inovativne-ucit-na-vs-v-slovincine/>,

SÉRIA WORKSHOPOV

1. Zoznam teórií predstavených počas workshopov

Všeobecné prístupy kučeniu sa a vyučovaniu

- Vyučovanie orientované na študenta
- Reflexívne vyučovanie
- vedecký prístup k vyučovaniu (Scholarship of Teaching and Learning)
- Učenie sa navzájom (tzv. peer learning)

Koncepty

- Bloomova taxonómia
- Princíp konštruktívneho prepojenia cieľov, aktivít a hodnotenia (podľa Johna Biggsa)
- Spätná väzba a záverečné hodnotenie známku

2. Aktivity

Dátumy, témy a lektori workshopov

V prvom semestri sa účastníci kurzu zúčastnia prezenčne alebo online na niekoľkých workshopoch. Workshopy začínajú o 9.00 a končia o 13:00 s **jednou alebo** dvoma 15 minútovými prestávkami. Kurzy budú prebiehať vpiatky. Presné dátumy sú uvedené v tabuľke, ktorá zároveň obsahuje vzťah jednotlivých tém k hodnotám SEDA (Values; V), základným výstupom rozvoja (Core Development Outcomes; CDO) a špecializovaným výstupom SEDA (Specialised Outcomes; SO).

V prípade prerušenia prezenčného vyučovania na Univerzite Komenského alebo všeobecného obmedzenia pohybu osôb, budú workshopy prebiehať online prostredníctvom MS Teams.

Zoznam zadanej a odporúčanej literatúry ku kurzu možno nájsť v Prílohe B (CDO 1,2,3).

Č.	Téma	Dátum	Lektor/ka
1.	Vyučovanie orientované na študenta, plánovanie hodiny; predstavenie kurzu a hodnôt SEDA (V: 1,4,5; CDO: 1,2,3; SO: 7)	8. október 2021	Janka Medveďová, Gabriela Pleschová
2.	Využitie aktivizačných metód v malých skupinách študentov I.: akademická debata, „gamifikácia“ (V: 1,2,4,5; CDO:4)	15. október 2021	Lucia Hlavatá
3.	Využitie aktivizačných metód v malých skupinách študentov II.: oxfordské tutoriály (V: 1,2,3,4; SO: 5,6)	29. október 2021	Jaroslav Varchola
4.	Využitie aktivizačných metód v malých skupinách študentov III: Dialogické vyučovanie, vyučovanie založené na výskume a kolaboratívne zdôvodňovanie (V: 1,2,3,4; SO: 5,6)	12. november 2021	Darina Dvorská
5.	Využitie aktivizačných metód vo veľkých skupinách študentov (V: 1,2,3,4; SO: 5,6)	26. november 2021	Gabriela Pleschová
6.	Využitie technológií vo vyučovaní. Online vyučovanie	10. december 2021	Markéta Sedláková

6.	Hodnotenie práce študentov (V: 1, 4,5; CDO: 4; SO: 5,6)	17. december	Jozef Strakoš
7.	Ukážka mikroyučovania (CDO: 4; SO: 5,6,7) Písomné zadanie (reflexia) mikroyučovania	10. január 2022 17. január 2022	viacerí lektori

3. Zadania

Účastníci kurzu vypracujú počas druhého semestra niekoľko zadaní (úloh). Tie zahŕňajú dve písomné zadania, účasť na stretnutiach a vyučovaciu prax. Detailné informácie poskytneme účastníkom kurzu prostredníctvom online platformy kurzu (MS Teams), a to s dostatočným časovým predstihom pred dátumom odovzdania.

Zadania označené hviezdičkou * sa odovzdávajú dvakrát, najprv ako prvá verzia, následne ako finálna, prepracovaná verzia na základe spätnej väzby od kouča.

1. Dizajn vyučovania a dizajn výskumu

Toto zadanie pozostáva zo štyroch krokov:

o Prezentácia plagátu (postra)

Počas tohto stretnutia prezentujú účastníci nápady a návrhy na inováciu svojho vyučovania, a to formátom plagátu (postra). Ako inováciu by si mali pripraviť aktivitu, ktorá nie je bežne využívaná na pracovisku, kde pôsobia, a splňa kritériá aktivizujúcej metódy. Očakáva sa, že inovácia bude reagovať na výzvy či problémy vo vyučovaní, ktoré účastníci identifikovali vo svojej predchádzajúcej učiteľskej praxi. Súčasťou prezentácie bude spätná väzba zo strany kolegov a koučov, ktorej cieľom je prispieť k zlepšeniu inovácie. (V: 1,2,3,4,5; CDO: 1; SO: 7).

o Návrh inovácie vo vyučovaní

Ako súčasť tohto zadania popíšu účastníci, aký druh inovácie plánujú zaviesť na kurze/hodinách, ktoré budú učiť.

o Dizajn výskumu na zhodnotenie dopadov učenia

Účastníci odovzdajú esej (v rozsahu približne 600 slov) týkajúcu sa dizajnu výskumu, ktorý zhodnotí dopady inovácie, ktorú vo vyučovaní uplatnili. Esej by mala obsahovať informácie ohľadom nástrojov zberu dát (dotazníky, zadania/cvičenia pre študentov, pozorovanie hodiny iným odborníkom a pod.), zvolené metódy analýzy dát (kvalitatívne, kvantitatívne, či zmiešané) a zdôvodnenie ich výberu. Ak účastník/čka využije vlastné spôsoby zberu dát (napríklad vlastný dotazník spätnej väzby atď.), predloží ich ako súčasť tejto úlohy (V: 1,2,3,4,5; CDO: 5,6,7).

Tento krok pozostáva z dvoch častí:

➤ Návrh

Účastníci začnú pracovať na návrhu dizajnu výskumu hneď ako budú mať ujasnený plán svojej výučby. Návrh je prvým krokom kvyhodnoteniu dopadov výučby a začína sa vyplnením dotazníka. Každý účastník/čka dostane na tento návrh od svojho kouča spätnú väzbu .

➤ Písomný dizajn výskumu

Po zvážení spätnej väzby od kouča a kolegov, účastníci pripraví a v písomnej podobe predstavia kompletný dizajn výskumu, vrátane všetkých nástrojov zberu dát.

o Plány hodín

Účastníci si pripraví náčrt plánu troch hodín, ktoré budú učiť v rámci svojho kurzu, a to buď pre

bakalárskych alebo magisterských študentov. Plány hodín by mali byť založené na poznatkoch získaných počas workshopov v prvom semestri kurzu. (V: 1,2,4; CDO: 4; SO: 5,7).

2. Vyučovacia prax a zber dát

Po tom ako kouč schváli dizajn výskumu, plány hodín a nástroje zberu dát, účastník ich v letnom semestri 2022 začlení do svojej praxe. Ak sa účastník/čka nedohodne inak so svojím koučom a koordinátorkou kurzu, odučí počas letného semestra najmenej tri vyučovacie jednotky. Zároveň zozbiera z týchto najmenej troch odučených hodín dáta, ktoré použije pri vyhodnotení dopadov svojej inovácie. (V: 1,2,4,5; CDO: 1,2,4; SO: 5,6,7).

3. Pozorovanie v triede

Pozorovanie zahŕňa tri aktivity. Účastníci najskôr požiadajú kolegu z kurzu alebo inštitúcie, kde pôsobia, o jednorázovú návštevu na hodine (seminári, prednáške a pod). Odporúčame dohodnúť si aj viacero pozorovaní, hoci v rámci nášho kurzu je povinná iba jedna. (V: 3,5; CDO: 1,2,3,4; SO: 5,6,7).

- a) Informačno-inštruktážne stretnutie
Účastníkov kurzu pozveme na cca hodinové stretnutie, kde objasníme princípy efektívneho pozorovania hodiny.
- b) Pozorovanie aktivít v triede
Počas samotného pozorovania by mal návštevník pozorovať a robiť si poznámky, aby mohol vyplniť pozorovací hárok pripravený organizátormi kurzu. Účastník a pozorovateľ sa následne stretnú, aby prediskutovali spätnú väzbu k hodine.
- c) Reakcia na pozorovanie
Po pozorovaní a rozhovore s pozorovateľom(mi), účastníci kurzu odovzdanú krátku esej (400 slov), v ktorej reflektujú, čo sa naučili z pozorovania a následnej diskusie s kolegom/ami a ako to ovplyvní ich budúce učenie.

4. Štúdiá dopadov inovovaného vyučovania na študentov

Ako hlavnú písomnú prácu na tomto kurze vypracujú účastníci štúdiu (2400 slov), v ktorej popíšu implementovanú inováciu a analyzujú dopady na študentov. Štúdie, ktoré úspešne prezentovali dosiahnuté výsledky, budú prezentované počas ECPR European Teaching and learning conference, 8.- 9. júna 2022 (V: 1,2,3,4,5; CDO: 4; SO: 5,6,7).

Odobzdvávanie úloh, odvolanie sa voči hodnoteniu

Účastníci odovzdajú všetky písomné materiály prostredníctvom online platformy kurzu (MS Teams) do daného termínu tak, ako sú uvedené v tejto príručke. Koučovia poskytnú spätnú väzbu ku všetkým zadaniam najneskôr do siedmych dní alebo upovedomia účastníkov, ak to z dôvodu neočakávaných okolností nie je možné. Vtom prípade informujú účastníka/čku o tom, kedy dostane spätnú väzbu na svoju úlohu. Ak majú účastníci odovzdať prvú a prepracovanú verziu zadania, odovzdajú revidovanú verziu na základe spätnej väzby od kouča.

Ak účastník/čka neodovzdá úlohu v termíne, má len jednu náhradnú príležitosť pre odovzdanie, bez možnosti opätovného odovzdania. Kouč hodnotí prepracovanú verziu úlohy. V prípade, že táto finálna verzia nespĺňa stanovené kritériá, účastník/čka majú možnosť odovzdať zadanie ešte raz. Účastník sa môže odvolať proti hodnoteniu kouča (N-neprešiel) u koordinátorky kurzu, Lucie Hlavatej, a to písomne na adrese lucia.hlavata@uniba.sk. V prípade, že ide o účastníka, kde Lucia Hlavatá pôsobí ako kouč, odvolanie zašle prodekanovi Filozofickej fakulty UK pre vedecko-výskumnú činnosť a doktorandské štúdium, doc. Vladimírovi Zvarovi (vladimir.zvara@uniba.sk). Rozhodnutie o odvolaní bude vydané do siedmich pracovných dní.

Ďalšie dôležité otázky

Formovanie komunity praxe (community of practice)

Organizátori kurzu pripravujú pre účastníkov viacero príležitostí zapojiť sa do pravidelnej diskusie o vyučovaní a vymeniť si pritom spätnú väzbu s ďalšími účastníkmi kurzu. Očakávame, že to prispeje k vytvoreniu komunity praxe, medzi kolegami, ktorí považujú učenie za dôležité, pracujú na zlepšovaní svojho vyučovania a navzájom sa podporujú.

Workshopy v prvom semestri sme navrhli tak, aby podporovali spoluprácu pri učení a výmene názorov súvisiacich s vyučovaním. Účastníci sa stretávajú počas semestra, aby zdieľali nápady súvisiace s ich návrhom učenia a reflektovali možné obavy a problémy, ktorými prechádzajú. Pozorovanie hodiny sme navrhli tak, aby kultivovalo dialóg medzi účastníkmi kurzu a pritiaholo ďalších kolegov z fakulty a univerzity, ktorých by dané témy mohli zaujímať, s cieľom vybudovať širokú komunitu praxe. Napokon, v závere kurzu sa účastníci stretnú, aby prediskutovali svoje skúsenosti s vyučovaním. Toto neformálne stretnutie má podporiť pocit dôvery medzi účastníkmi.

Príspevok k vyhodnoteniu dopadov kurzu Ako inovatívne učiť na VŠ

Na konci kurzu prosíme účastníkov, aby vyplnili dotazník. Názory uvedené v odpovediach dotazníka nebudú mať žiaden vplyv na hodnotenie účastníkov. Zozbierané informácie použijeme pre vyhodnotenie výsledkov kurzu a zároveň pre naplnenie požiadaviek grantovej agentúry. Dotazník, dostupný online, bude obsahovať otázky týkajúce sa účastníkovho pedagogického zmýšľania a praxe, špeciálne sohľadom na priebeh kurzu. Účastníci môžu byť tiež vyzvaní zúčastniť sa na interview počas semestra. Účasť na stretnutí nie je povinná, ale veľmi nám pomôže pre vyhodnotenie výsledkov nášho kurzu. Dátumy interview stanovíme flexibilne a prispôbime povinnostiam účastníkov kurzu.

Podakovanie

Tento kurz bol podporený grantom od Európskej únie z programu Erasmus+ v rámci projektu Erasmus+ Strategické partnerstvá s názvom Designing Holistic and Sustainable Educational Development to Improve Student Learning (HOSUED) číslo 2019-1-SK01-KA203-060671.



Viac informácií je dostupných na stránke projektu <https://hosued.euba.sk/>

**Príloha A: Hodnoty a výstupy podľa Staff and Educational Development
Agency (SEDA)**

A. Hodnoty (V-values):

Držitelia certifikátu SEDA preukážu, či je ich vyučovanie v súlade s hodnotami SEDA:

1. Rozvíjať pochopenie procesu učenia sa
2. Pracovať spôsobmi, ktoré sú vedecké, profesionálne a etické
3. Spolupracovať s učiacou sa komunitou a rozvíjať ju
4. Ceniť si diverzitu a podporovať inklúziu
5. Neustále reflektovať svoju prax s cieľom rozvíjať seba, ostatných aj procesy

B. Základné výstupy rozvoja (CDO):

Držitelia certifikátu SEDA budú vedieť:

1. Identifikovať ciele svojho profesionálneho rozvoja, smery a priority
2. Napláňovať svoj prvý a/alebo priebežný profesionálny rozvoj
3. Uskutočniť vhodné aktivity pre vlastný rozvoj
4. Zhodnotiť rozvoj, prax a vzťah medzi nimi

C. Špecializované výstupy (SO)

Držitelia certifikátu SEDA budú vedieť:

5. Využívať rozmanité prístupy ako podporovať učenie sa
6. Využívať rôzne metódy na zhodnotenie svojej úlohy v podporovaní učenia
7. Pri realizovaní svojej profesie čerpať z relevantných stratégií a politik pri zohľadnení kvality

Príloha B: Zadaná literatúra (workshopy)

- Biggs, John (undated) "Aligning teaching for constructing learning," *The Higher Education Academy*, available from: <https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/aligning-teaching-constructing-learning>
- Collier, Amy (2013) "The Brave New World of Online Learning," TEDxStandford, available from <https://www.youtube.com/watch?v=TR19kmpNc6A&list=PLPOz3cfWsRjfTcRmNPDj--oADAMldPoa&index=4&t=446s>
- Delic, Haris and Senad Bećirović (2016) "Socratic Method as an Approach to Teaching," *European Researcher* 111(10): 511-517.
- Gachallová, Natália (2018) "Chapter 16. Using an online quiz as a formative tool in Latin medical terminology courses", in Gabriela Pleschová and Agnes Simon (eds.) *Early career academics' reflections on learning to teach in Central Europe*, London: SEDA, 162-170, available from <https://www.seda.ac.uk/Early-career-academics-reflections-on-learning-to-teach-in-Central-Europe>
- Kapp, Karl (2013) "Thinking about Gamification in Learning and Instruction," available from: <http://karlkapp.com/thinking-about-gamification-in-learning-and-instruction/>
- Kapp, Karl (2014) "Gamification- Separating Fact from Fiction," Chief Learning Officer, pp. 42-52, available from: [http://cedma-europe.org/newsletter%20articles/Clomedia/Gamification%20-%20Separating%20Fact%20from%20Fiction%20\(Mar%202014\).pdf](http://cedma-europe.org/newsletter%20articles/Clomedia/Gamification%20-%20Separating%20Fact%20from%20Fiction%20(Mar%202014).pdf)
- Madda, Mary Jo (2017) Why Technology Can't Fix Education. TEDxChicago, available from <https://www.youtube.com/watch?v=Lqjh24uq9tM>
- Malhotra, Helen (2021) "The Oxford Tutorial System: Explained by Oxford Students," available from <https://www.northeastern.edu/geo/voice/2020/03/30/oxford-tutorial-system-explained-oxford-students/>
- O'Neill, Geraldine and Tim McMahon (2005) "Student-centred learning: What does it mean for students and lecturers?" in Geraldine O'Neill, Sarah Moore, and Barry McMullin (eds.) *Emerging issues in the*

practice of university learning and teaching, Dublin: AISHE, 27-36.

Reid-Martinez, Kathaleen and Linda D. Grooms (2018) "Online Learning Propelled by Constructivism." In *Encyclopedia of Information Science and Technology, Fourth Edition*, IGI Global pp. 2588-2598, available from https://digitalshowcase.oru.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1000&context=recent_fac_pubs

Rétiová, Alicia (2018) "Chapter 15. Peer feedback to facilitate independent learning among first- year sociology students," in Gabriela Pleschová and Agnes Simon (eds.) *Early career academics' reflections on learning to teach in Central Europe*, London: SEDA, 153-161.

Odporúčaná literatúra

Kapp, Karl (2019) "What Research Says about Gamification," available from <https://www.youtube.com/watch?v=KdnQhMD3HCw>

Martin, Graham A. and Jeremy M. Double (1998) "Developing higher education teaching skills through peer observation and collaborative reflection," *Innovations in Education and Training International* 35(2):161-170.

Zdroje všeobecne k téme vyučovania na vysokej škole

Higher Education Academy (2012) [10 strategies to engage students with feedback](#). York: HEA.

Pickering, James (2015) [How to start using technology in your teaching](#). York: Higher Education Academy.

Race, Phil (2009) [In at the Deep End - Starting to Teach in Higher Education](#). Leeds: Leeds Metropolitan University.